

ПРИНЯТО:

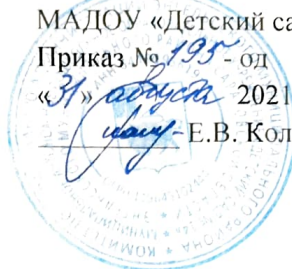
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1 от «31» 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1 от «01» 09 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 14»
Приказ № 195 - од
«31» августа 2021 года
Е.В. Колomoец



**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(5-7 лет)**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 14»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

г. Энгельс
2021г.

Содержание:

I Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Возрастные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи раннего и дошкольного возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	11
1.5.2	Планируемые результаты освоения части АОП, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.6	Диагностика результатов образовательной деятельности	16
II Содержательный раздел		
2.1	Особенности образовательной деятельности	18
2.1.1	Дошкольный возраст (с 4г 6мес – 6л)	18
2.1.2	Дошкольный возраст (с 5л 6м - 7л)	29
2.2.	Формы организации работы	40
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников	41
III Организационный раздел		
3.1	Условия реализации Программы	42
3.1.1	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.	42
3.1.2	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжёлым нарушением речи	43
3.2	Перечень программ	45
3.3	Организация образовательного процесса	46
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
Приложения		
Приложение №1 Циклограмма индивидуальной работы		
Приложение №2 Тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога		
Приложение №3 Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда		
Приложение №4 Тематическое планирование коррекционной работы педагога-психолога		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.І. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» Энгельсского муниципального района, Саратовской области разработана и утверждена ДОУ.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанника с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Рациональная структура Программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

I. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. **Содержательный** – описание коррекционно-развивающей деятельности, представленных во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого, психического и общего развития ребёнка с ОНР, дизартрией.

III. **Организационный** – описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды. Отражен режим дня, учебный план, сетка занятий.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанников в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с международно-правовыми актами Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Приказом министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №14».
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г. Программа разработана для детей 5-7 летнего возраста с ОНР.

1.2 Цели и задачи программы.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями АОП детского сада являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В МАДОУ «Детский сад №14» организован логопедический пункт, на который зачислены воспитанники раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация ставит следующую цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребёнка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребёнка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребёнка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольника с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.