



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 14»  
И.А. Грицота

Отчет по результатам  
самообследования за 2020 год  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 14»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

Рассмотрено:  
на Общем собрании  
трудоого коллектива  
Протокол от 15.03.21г. № 3  
Приказ от 15.03.21г. № 75 - од

Рассмотрено:  
на Совете родителей  
Протокол от 15.03.21г. № 2  
Приказ от 15.03.21г. № 76 -од

Энгельс  
2021 г.

Вх. № 800  
31.13.2021г.

## Аннотация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 30.12.2020 № 255- од «Об организации проведения самообследования по итогам 2020 год».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей ДООУ.

Результаты самообследования представлены за 2020 год.

Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и системы управления ДООУ;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников;
- медицинское обеспечение, организация питания;
- обеспечение безопасности ДООУ;
- достижения, проблемы, направления развития на 2020 учебный год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета для рассмотрения на Совете родителей и Общем собрании трудового коллектива, представлены в Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

## 2. Аналитическая часть.

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование МАДОУ «Детский сад № 14» документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАДОУ «Детский сад № 14»): <ul style="list-style-type: none"><li>- лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 28 февраля 2020 г., серия 64ЛО1 № 0003554, регистрационный № 3763 срок действия лицензии – бессрочно, приложение к лицензии, приказ № 425 от 28.02.2020 г. МО Саратовской области;</li><li>- лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-64-01-004950 от 17.12.2020 года. Серия ЛО- 64 0 0 0 6 3 3 5 ;</li><li>- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 ноября 2019г., государственный регистрационный номер 1196451024440.</li><li>- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, 13.11.2019г., ИНН 6449095619, КПП 644901001.</li><li>- Устав дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированный 13 ноября 2019 года, утвержденный приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 08.11. 2019 г № 1071-од;</li><li>- локальные акты (соответствие законодательству РФ);</li><li>- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность от 26.02.2020 г № 64.ЭЦ.04.000.М.000023.02.20.;</li><li>- лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-64-01-004950 от 17.12.2020 года. Серия ЛО- 64 0 0 0 6 3 3 5 ;</li><li>- договор о закреплении муниципального имущества от 04.02.2020г., №97/2 дополнительное соглашение от 30.08.2018г., кадастровый № 64:50:010509:385;</li></ul> Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
--	---

Учредитель	<p>Учредитель - Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.</p> <p>Между МАДОУ «Детский сад № 14» и Комитетом по управлению имуществом АЭМР Саратовской области заключен договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 04.02.2020 года.</p> <p>Управление МАДОУ «Детский сад № 14» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.</p>
Правовой статус	Юридическое лицо

Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	413107, Саратовская область, г. Энгельс Телефон: (8453) 56 – 46 - 86 Адрес электронной почты 14detsad.engels@mail.ru Сайт: <a href="https://detsad14.my1.ru/">https://detsad14.my1.ru/</a> .
Структура управления	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Грицюта Ирина Александровна, общий стаж работы - 15 лет, на руководящей должности - 3 лет, соответствует требованиям, предъявляемым квалификационными характеристиками по занимаемой должности руководителя, курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» в 2020 году.</p> <p>Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную деятельность учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления дошкольным учреждением; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту сотрудников и воспитанников.</p>
Коллегиальными формами ДОУ являются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Совет родителей.</li> </ul>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Наличие документов на право пользования зданием:</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на нежилое здание детского сада на 160 мест, расположенное по адресу Саратовская область, г. Энгельс, ул. Шурова гора, зд. 7/9 а площадью 2905,9 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:4914 от 05.02.2020 г.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на земельный участок:</p> <p>Площадью - 952 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:3261 от 07.02.2020 г. Площадью - 1222 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:3260 от 07.02.2020 г. площадью - 1 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:383 от 07.02.2020 г. площадью - 841 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:4886 от</p>

	<p>07.02.2020 г. площадью - 134 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:4883 от 07.02.2020 г. площадью - 2 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:4882 от 07.02.2020 г. площадью - 685 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:3601 от 07.02.2020 г. площадью - 1456 кв.м. – кадастровый № 64:50:010302:3265 от 07.02.2020 г.</p> <p>Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном блочном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.</p>
--	--

	<p>Общая площадь ДОУ- 2905,9 м<sup>2</sup>  Площадь помещений для организации образовательного процесса-621,7  В том числе площадь помещений для организации дополнительного образования (при наличии) - 221,3  Общая площадь земельного участка – 5293 м<sup>2</sup>  Территория детского сада озеленена по всем периметру различными видами кустарников.  Имеется 7 детских площадок с малыми игровыми формами и теньевыми навесами, имеется спортивная площадка.  Вблизи ДОУ расположены: МОУ СОШ «Нового века».</p>
<p>Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовым договором с заведующим ДОУ;</li> <li>- Коллективным договором;</li> <li>- Договором с родителями (законными представителями);</li> <li>- Договором с МКУ «ЦБ МУО ЭМР».</li> </ul>
<p>Модель ДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 7 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 160 мест. Фактическая мощность — 7 групп.  Общее количество детей на 31.12.2020г. – 234 воспитанника  В ДОУ в 2020 году функционирует 7 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>№ 3 – группа раннего возраста - (42)</li> <li>№ 2 - вторая младшая группа – (43)</li> <li>№1 - группа среднего возраста- ( 32)</li> <li>№ 4 – группа среднего возраста – (29)</li> <li>№ 5 – группа старшего возраста - (31)</li> <li>№ 6 – группа старшего возраста - (24)</li> <li>№ 7 – подготовительная к школе группа – (33)</li> </ul> <p>Порядок комплектования детского сада воспитанниками определяется Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями несовершеннолетних обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 14.  Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления в МАДОУ «Детский сад № 14». Через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.</p>

	<p>Структурные компоненты:</p> <p>7 возрастных групп</p> <p>кабинет заведующего</p> <p>медицинский кабинет</p> <p>методический кабинет</p> <p>кабинет заместителя заведующего и агента по снабжению</p> <p>кабинет педагога – психолога</p> <p>учителя – логопеда и дефектолога</p> <p>кабинет дополнительного образования</p> <p>физкультурный зал</p> <p>музыкальный зал</p> <p>пищеблок</p> <p>прачечная</p>
Режим работы	<p>12 часовой: ДОУ работает 5 дней в неделю: с 7.00. до 19.00, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В ДОУ функционирует</p> <p>С сентября по май – непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>С июня по август – летняя оздоровительная работа.</p> <p>Гибкость режима по отношению к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции и др. уважительным причинам.</p>
Правила приёма в ДОУ	<p>В настоящее время в ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.</p> <p>Прием детей осуществляется на основании Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями несовершеннолетних обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 14».</p>
Основная цель ДОУ	<p>Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p>
ДОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие</li> <li>- Познавательное развитие</li> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие</li> </ul>
Приоритетные Направления ДОУ:	<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Речевое развитие детей</p> <p>Познавательно- исследовательское</p>
ДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг здоровья;</li> <li>- мониторинг физического развития;</li> <li>- промежуточный и итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>



ДОУ осуществляет комплексный подход в организации образовательной деятельности, включающий блоки:	Организация образовательной деятельности. Организация совместной деятельности педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность воспитанников.
---	---

### **Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАДОУ «Детский сад № 14»), осуществляет образовательную деятельность на основании правоустанавливающих документов федерального, регионального и муниципального уровней, Устава дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированного 2019 года, утвержденный приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 08.11. 2019 года № 1071 – од.

К нормативно-правовому обеспечению по организации образовательной деятельности относятся:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 24.12.2020 года № 861-од " Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях Энгельсского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность на 2020 год;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад № 14»;
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14», разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2016г., «Теремок» под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой 2018 г.; Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» И.А. Пазухина; программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражина; Программа коррекционно – развивающих занятий В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева; Коррекция неготовивных личностных отклонений «Лесенка радости» О.В. Хухлаева; Программа коррекционно-развивающих занятия по снижению агрессии у детей С.В. Лесина; Программа по подготовке детей к школе «Учиться? Легко!» Н.Г. Кляцус, Е.Н. Кобзева; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Циклограмма непрерывной образовательной деятельности 2020 год;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы по областям;
- Режим дня;
- Коллективный договор;
- Программа "Здоровье" МАДОУ "Детский сад № 14";
- Отчет по самообследованию ДОУ;
- Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Анализ системы управления дошкольного образовательного учреждения:**

ДОУ включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образованию.

Основными формами координации деятельности управления ДОУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, регулирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов, стимулирование. Главные принципы управления коллективом:

демократичность, гласность, открытость, уважение, поддержка, понимание друг друга. Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений и стимулирования. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина, осуществляется работа по изучению и реализации локальных нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательных отношений.

Общественное управление представлено следующими коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом МАДОУ «Детский сад № 14» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность органов управления прописана в Уставе учреждения, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Одной из основных функций управления является контроль.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля согласно Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ.

За отчетный период 2020 года проведены: 2 тематических проверки, 3 педагогических диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого- медико- педагогический контроль.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Советах родителей, АГС.

Имеются приказы на проведение всех форм контроля, справки по итогам контрольной деятельности и приказы по итогам контроля.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на новый 2020 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

## Социальная активность и партнёрство ДОУ

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обусловлена системой взаимодействия с организациями – партнерами.

### Заключены договора о сотрудничестве:

Наименование организации	Дата заключения договора
МБОУ ДО «ЦППС «Позитив»	от 22.12. 2020г.
МУЗ «Городская поликлиника № 1» ,	от 01. 09. 2020г.
МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	от 01.09.2020 г.
СРОО «ЦДК» КВЦ «Радуга»,	от 30.12.2020г.
«ГУЗ «СОЦМП» Центр медицинской профилактики	от 01.10.2020 г.

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с социумом. Это познавательные экскурсии, акции, походы, которые помогают развивать социально- коммуникативные качества, познавательные и речевые способности воспитанников. В течение года запланировано и прошло много мероприятий и встреч с интересными людьми, в частности в рамках муниципального проекта «Волшебный мир музыки», который направлен на развитие художественно-эстетического, духовного образования детей дошкольного возраста, мероприятия проходили дистанционно. Проект курируется преподавателями и участниками кафедры специального фортепиано, отделения оркестровых инструментов МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке». В 2020 году МАДОУ «Детский сад № 14» заключил договор с СРОО «ЦДК» КВЦ «Радуга», и начал работу по краеведческому проекту «Символы Саратовской области» для детей 5-7 лет. Данная работа способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Все мероприятия проходили в дистанционном режиме.

### Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Всю совокупность подходов к содержанию и качеству подготовки воспитанников можно свести к следующим видам деятельности:

#### 1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14», которая реализована в 2020 году в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществлялось посредством игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы. Педагоги интегрировали различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Проведен анализ качества методического обеспечения, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, без излишней нагрузки для воспитанников.

#### 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Проведена оценка степени обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ модернизируется всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников ДОУ. Ребенок свободен в выборе оборудования, вида деятельности, способа организации и направленности действий.

### **3. Психологический комфорт ребенка**

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. В дошкольном учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для обеспечения баланса между непрерывной образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья.

### **4. Здоровьесберегающая деятельность**

Анализировалось качество использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период, ведется плановая физкультурно - оздоровительная работа с детьми. Педагоги и медицинский работник выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника, обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей.

В группах соблюдается режим дня, детям прививаются представления о правилах безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативу в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, поощряют творческую двигательную активность.

### **5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения**

В ДОУ реализуются современные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

Одно из основных направлений работы коллектива – открыть спектр дополнительного образования для улучшения качества предоставления услуг.

#### **Анализ состояния образовательного процесса**

В дошкольном учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» Энгельсского муниципального района Саратовской области, принятая на заседании Педагогического совета и утвержденная заведующим. Основная часть программы дошкольного учреждения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( протокол от 25.06.2015 №2), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой, 2016 г., «Теремок» под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой 2018 г.

Вариативная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 14» представлена /парциальными программами, реализуемыми в ДОУ и современными технологиями.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

В ДОУ педагоги также реализуют программу «Дорогую добра» Коломенченко Л.В., Югова Л.И., Чугаева Г.И. Программа обеспечивает приобщение детей к различным видам социальной культуры. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### ***Познавательное развитие***

Педагогические условия для формирования способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста — система ознакомления детей с явлениями неживой природы в группе среднего возраста. Ежегодно программа обновляется и совершенствуется на основе методов «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» основная цель программы – усвоение способа описания мира

неживой природы.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Развитие детей группы от 3-7 лет в музыкальной деятельности осуществляется по программе «Тутти» А.И. Бурениной, для детей 3-7 лет, технология «Музыкально-ритмические движения», программа имеет общий диагностический инструментарий.

### ***Физическое развитие***

Инструктор по физической культуре реализует программу Бойко В.В. «Малыши крепыши» Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978 г. С.Ю. Мещерякова, представляющую собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющую на становление интереса к активному движению, обеспечивающую дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7)», В.И. Орла С.Н. Агаджановой «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», Н.Б. Муллаевой «Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду».

Учебный план соответствует основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 14», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом требований СанПиН.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом индивидуального подхода к детям, созданию благоприятного микроклимата в ДОУ, группе на основе интересного диалогового общения.

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Речевое развитие;
- Познавательно- исследовательская.

Для реализации приоритетных задач в ДОУ имеются необходимые условия: предметно развивающая среда, логопункт.

## **Адаптация в ДОУ**

**1. Цель.** Создание оптимальных условий для успешной адаптации детей при поступлении в детский сад.

**2. Сроки проведения.** 17.08.2020 г.- 30.11.2020 г.

1) Оценка течения адаптации.

- индивидуальное наблюдение за детьми;
- оценка адаптации группы детей.

2) Оценка профессиональных умений воспитателей:

- наблюдение за утренним приемом детей;

-собеседование с воспитателями групп.

3) Создание условий:

-посещение группы;

-анализ предметно – развивающей среды.

4) Работа с родителями по данной проблеме:

-предоставление наглядной информации;

-беседы с родителями;

-индивидуальные консультации родителей вновь поступивших детей.

В период с 17.08 2020г. по 30 ноября 2020 г. в МАДОУ «Детский сад № 14» поступило 168 воспитанник.

**Цель исследования:** изучения уровня социально – психологической адаптации вновь поступивших воспитанников к детскому саду.

**Основными задачами психологического сопровождения** являлись:

1. Выявление уровня психолого–педагогической адаптации детей к детскому саду.
2. Формирование социально – коммуникативных навыков.
3. Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к новым условиям, их социально-нравственного развития (сплочение детского коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогом и др.)
4. Адаптация программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуальным психологическим особенностям, возможностям и потребностям воспитанников.

**Объект исследования:** 204 воспитанника

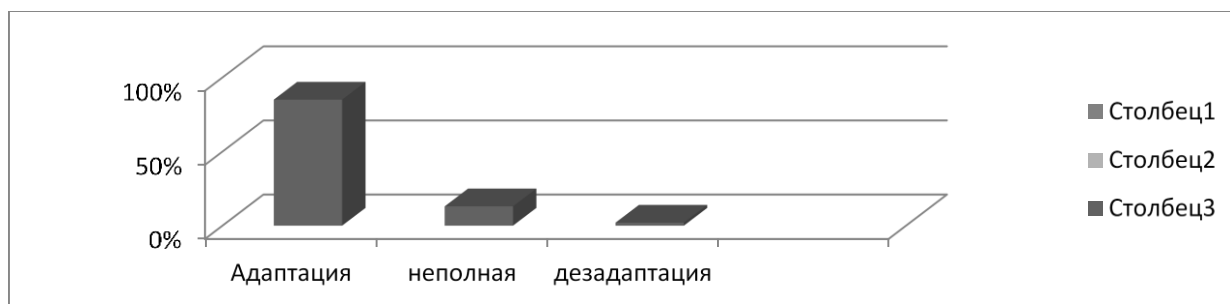
**Сроки исследования:** 01.08. 2020 г.- 30.10.2020 г.

Психологическое сопровождение адаптационного периода проводилось по методике Александровской, наблюдение на занятиях, в игровой и свободной деятельности. Исследовались сферы деятельности ребёнка в детском саду, к которым необходимо привыкнуть на данном возрастном этапе. Такие как поведение и навыки детей в режимных моментах, соблюдение норм поведения, коммуникативные навыки, эмоциональное состояние.

**Результаты адаптации воспитанников:**

Уровни адаптации	3гр (1,5-3г) 34 ч.	2гр. (3-4г) 31 ч.	1гр. (4-5лет) 26 ч.	4гр. (4-5лет) 28ч.	5гр. (5-6лет) 28ч.	6гр (5-6 лет) 22ч.	7гр (6-7 лет) 35ч.	Всего 204 чел.
Адаптация	30/88%	24/77%	21/81%	22/79%	24/86%	19/86%	33/94%	173/85%
Неполная адаптация	3/9%	6/19%	4/15%	5/19%	4/14%	3/14%	2/6%	27/13%
Деадаптация	1/3%	1/3%	1/4%	1/4%	-	-	-	4/2%

Общий показатель адаптации:



По данным таблицы видно, что общий показатель адаптации к детскому саду высокий, он составляет 85% от общего числа. 27 чел. Имеют неполную адаптацию, это составляет 13% от общего числа, 4 чел. Проходят адаптацию к условиям детского сада.

## **Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (логопункт)**

Работа на логопедическом пункте велась с 1 сентября 2020 года. На логопедический пункт по решению ПМПК г. Саратова и обследованию логопеда из поликлиники были зачислены 21 ребенок с речевыми нарушениями.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

### **Диагностика**

В сентябре 2020 года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В январе 2020 года проведено повторное обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

В феврале- марте 2021 года проведено обследование детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи.

### **Коррекционно-логопедическая работа**

На начало года проведено речевое обследование детей старших и подготовительных групп.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Прежде всего, была поставлена задача:

*Устранение дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп.*

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти,
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация),
- развитие динамического праксиса,
- развитие лексико-грамматического строя,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование межполушарного взаимодействия,
- развитие графа моторных навыков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.



Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями, еженедельно давались в письменном виде рекомендации родителям в индивидуальных тетрадях детей. А так же:

- Давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи специалистов в течение учебного года.
- Пополнялся уголок учителя- логопеда рекомендациями для родителей (в виде брошюр, консультаций и др. материала)

### Результаты работы по итогам прошедшего 2020 года:

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: Обследованных детей (старшие и подготовительные к школе группы)	52
	Речь в норме	15
	С нарушениями речи	37
	Зачислено на логопункт	21
	Направлены в логопедические группы	-
	ОНР Выявлено /принято	9/9
	ФФНР Выявлено/принято	12/12

### Задачи на 2020 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

### Оценка кадрового обеспечения

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 98%, техническим персоналом на 95%. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Всего штатных единиц – 54,93 физических лиц – 45. Педагогический коллектив состоит из 21 педагогов, 1 заведующий ДОУ.

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Музыкальный работник	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1
Педагог - психолог	1
Учитель- логопед	1

№ п/п	ФИО	Должность	Общий трудовой стаж	Стаж по специальности	Уровень квалификации (первая/высшая категория/соответствие занимаемой должности)
1	Алексеева Наталия Геннадьевна	Воспитатель	13 лет 4 мес.	06 мес.	б/к
2	Альтергот Яна Валерьевна	Учитель-логопед	7 лет 9 мес.	7 лет 9 мес.	б/к
3	Бакал Татьяна Викторовна	Уч. Дефектолог	36 лет 5 мес	36 лет 5 мес.	высшая
4	Боровинская Вера Александровна	Воспитатель	39 лет 6 мес.	37 лет 5 мес.	1 категория
5	Васильева Светлана Александровна	Воспитатель	18 лет 11 мес.	1 год	б/к
6	Вепровская Яна Александровна	Воспитатель	5 мес.		б/к
7	Дорошенко Олеся Олеговна	Воспитатель	4 года 6 мес.	4 года 6 мес.	б/к
8	Жаворонкина Вера Сергеевна	Воспитатель	17 лет 9 мес.	2 месяца	б/к
9	Журавина Екатерина Александровна	Воспитатель	19 лет 8 мес.	7 лет 3 мес.	1 категория
10	Кожанова Ирина Андреевна	Инструктор по физической культуре	10 лет 1 мес.	1 год 4 мес.	б/к
11	Коломоец Елена Викторовна	Старший воспитатель	17 лет 10 мес.	17 лет 10 мес.	высшая
12	Кожедуб Евгения Александровна	Муз. руководитель	5 лет 5 мес.	3 года	б/к
13	Крюкова Ангелина Николаевна	Муз. Руководитель	10 лет 11 мес.	5 лет 3 мес.	б/к
14	Курбатова Елена Викторовна	Педагог-психолог	16 лет 9 мес.	16 лет 9мес.	б/к
15	Кусманова Жанара Жемгалиевна	Воспитатель	2 года	1 год 1 мес.	б/к
16	Милашевская Татьяна Николаевна	Воспитатель	9 лет 9 мес.	8 лет 4 мес.	Соответствие занимаемой должности
17	Никифорова Александра Дмитриевна	Воспитатель	06 мес.		б/к
18	Солдатенко Татьяна Александровна	Воспитатель	8 лет 4 мес.	06 мес.	б/к
19	Чугунова Наталия Валентиновна	Воспитатель	5 лет	5 лет	б/к
20	Шпак Юлия Андреевна	Воспитатель	4 года		б/к

По данным уровня образования педагогических кадров видно, что на данный период 100% педагогов имеют педагогическое образование.

14 педагогов имеют высшее образование, что составляет 70%, 5 педагогов имеют среднее специальное дошкольное образование что составляет 25%, 1- 5% педагога имеют неоконченное средне специальное и высшее педагогическое образование.

В течение 2020 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях муниципального и регионального уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (СОИРО) – 3 педагога. В 2020 году КПК дистанционно прошли 5 педагогов, что составляет 25% педагогов прошедших КПК. В МАДОУ «Детский сад № 14» составлен план повышения квалификации педагогов на 3 года. Педагоги дистанционно посещали методические объединения и семинары разной направленности – 12 педагогов. Два педагогов имеют высшую квалификационную категорию, два педагога имеют первую квалификационную категорию, шестнадцать педагогов не имеют категории, т.к. 2 -являются молодым специалистом, 13 педагогов вновь принятые педагоги, 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Три педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Воспитатель».

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Увеличилось количество педагогов, владеющих компьютером на уровне пользователя и выше – 85%, систематически применяют на практике информационные технологии (69 %) и возможности ресурсов Интернет – 95 % педагогов. При подготовке НОД, праздников и развлечений, в работе с родителями, педагоги применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), что повышает качество образовательного процесса.

Всё больше педагогов постигают новые формы самообразования – участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на сайтах «Дошкольник», «Все для детского сада», «Первое сентября» и т. д., имеют персональный сайт, публикации в изданиях муниципального и всероссийского уровня.

#### Звания:

«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»-1

#### **В перспективе:**

1. Организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогов в соответствии с ФГОС, 761-Н, профессиональным стандартом.
2. Организовать методическую поддержку для вновь пришедших на работу и педагогов, вышедших из декретного отпуска.
3. Совершенствовать систему контроля за реализацией ООП ДО.

Ожидаемые результаты:

100% педагогов соответствуют требованиям ФГОС, 761-Н, профессиональному стандарту педагога.

95% педагогов прошли КПК не реже 1 раза в 3 года.

80% педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.

**Вывод:** кадровое обеспечение ДОУ остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

## Оценка учебно – методического и библиотечно- информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году МАДОУ «Детский сад №14» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе ДОУ «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. Образовательная программа «Теремок» под редакцией И.А. Лыкова Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. В наличие библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Фонд методической и художественной литературы в дальнейшем планируется пополняться. В ДОУ постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности. Продолжается работа по наполнению аудио - и видеотек познавательной направленности. Использование компьютерных технологий помогает педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными областями. Наметилась положительная тенденция к оснащению дошкольного учреждения электронными техническими средствами. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Информационное обеспечение(шт.) кол-во групп ноутбук 2 (шт.) компьютеров (7 шт.), принтер (6 шт.), телевизоров (7 шт.), принтер цветной, (1 шт.), брошюратор (1 шт.), ламинатор – (1 шт.), МФУ –(1 шт.), интерактивная доска (1шт.), проектор (1 шт.). Педагоги размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Значительно возросло посещение вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность. Посещение вебинаров на разных порталах, такие как издательство «Учитель»- учебно-методический портал, г.Волгоград, издательство «Просвещение, г.Москва, творческий центр «Сфера», издательство «Линка-Пресс» и редакция журнала «Обруч», г.Москва. Функционирует официальный сайт ДОУ, имеется доступ в интернет только в кабинетах узких специалистов. Выводы: В ДОУ достаточно учебно- методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ «Детский сад №14» соответствует ФГОС ДО.

## **Анализ материально-технического обеспечения и развивающей предметно – пространственной среды**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы игровые, развивающие зоны по ТРИЗ технологии, уголки познавательного развития в соответствии с возрастом детей: уголок двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, уголок книги, зона конструктивно – строительных игр, уголок нравственно-патриотического воспитания, изобразительного искусства и творчества, трудовой деятельности, уголок опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности, математики и развивающих игр (игротека), музыкальный уголок, уголок театрализованной деятельности и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Каждая возрастная группа отличается своим интерьером.

Групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимой мебелью, современным оборудованием, пособиями и игрушками. Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ноутбуки, телевизоры, позволяют проводить интерактивные формы обучения детей и педагогов. Тематически оформлены приемные, коридор («Спортивные минутки», «ПДД», Художественное творчество», «Наш город»), лестничные пролёты. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Здание детского сада типовое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Санитарно - техническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Здание и прилегающая территория ДОУ соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

На прогулочных участках представлено разнообразное игровое оборудование. В летний период разбиты цветники.

Среда безопасна и комфортна.

## **Сведения об административно- хозяйственной деятельности (проведение капитальных и текущих ремонтов, благоустройство территории)**

1. Наличие плана подготовки ДОУ к отопительному сезону 2020-2021 гг. -имеется (приложение № 1 к приказу от 15.08.2020г. № 135)

2.Наличие плана по благоустройству территории- имеется

3.Наличие паспорта готовности к отопительному сезону 2020-2021 гг. - имеется

Состояние здания - удовлетворительное

- канализация - состояние удовлетворительное;

- водоснабжение – состояние

удовлетворительное;

- пищеблок – удовлетворительное;

- групповые помещения - состояние удовлетворительное;

- медицинский кабинет – состояние удовлетворительное;

- музыкальный зал - состояние удовлетворительное;

- физкультурный зал - состояние удовлетворительное;

- кабинет педагога- психолога - состояние удовлетворительное;

- кабинет учителя-логопеда - состояние удовлетворительное;

Состояние материально-технической базы - удовлетворительное

**Вывод:** в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно

организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

### Анализ медицинского обеспечения

В течение года проводился мониторинг отслеживание результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей (заболеваемость, причины пропусков, привитие норм здорового образа жизни, совершенствование физического развития детей). В ДОУ успешно реализуется Программа «Здоровье», в которой разработана модель по укреплению здоровья воспитанников. Систематически ведётся административный контроль о соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми. Профилактические прививки проводились согласно плану иммунизации.

### Характеристика состава воспитанников в 2020 году

<b>Общее количество воспитанников в ДОУ – 234</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>		
			<b>мальчиков</b>	<b>девочек</b>	<b>Всего</b>
от 1,6 до 3 лет	Группа раннего возраста №3	1	24	18	<b>42</b>
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа №2	1	21	22	<b>43</b>
с 4 до 5 лет	Средняя группа №1	1	15	17	<b>32</b>
С 4 до 4 лет	Средняя группа №4	1	16	13	<b>29</b>
с 5 до 6 лет	Старшая группа №5	1	16	15	<b>31</b>
с 5 до 6 лет	Старшая группа №6	1	13	11	<b>24</b>
с 6 до 7 лет	Подготовительная к школе №7	1	19	14	<b>33</b>
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>124</b>	<b>110</b>	<b>234</b>

### Сравнительная таблица заболеваемости

	<b>2020</b>
Списочный состав	<b>234</b>
Пропущено д/д на 1 ребенка	19
Количество карантинных	1 по микроспарии
Всего случаев заболевания	545
Из них:	
➤ гастриты	0
➤ ангины	3
➤ грипп и орви	462(85%)
➤ другие заболевания	79
Количество привитых от гриппа детей	0

**Вывод:** Анализируя показатели за год мы видим, что грипп и ОРВИ составляют от 80% до 90% от всего числа заболеваний. Это обусловлено ежегодным подъёмом заболеваемости в осенне-зимний период.

В 2020 году дети распределились по группам здоровья следующим образом:

Группа здоровья	2020
1 группа здоровья практически здоровые дети	50-21%
2 группа здоровья	159-67%
3 группа здоровья	27-11%
4 группа здоровья (инвалиды)	0

Анализ по **диспансерному наблюдению** показал, что воспитанники находятся на учете у следующих специалистов:

Врачи, специалисты	2020
Находилась на диспансерном учете (% от списочного состава)	258-110%
Окулист	73- 31%
Невролог	20- 8%
Лор	5- 5%
Кардиолог	33- 14%
Гастроэнтеролог	6- 2 %
Нефролог	0- 0%
Ортопед	63-27%
Эндокринолог	7- 3%
Хирург	13 – 5%
Другие	38 - 16%

Состоят на учете в 2020 году:

у 2 –х специалистов –57 человек;

у 3-х специалистов -15 человек;

у 4-х специалистов – 2 человека;

у 5- ти специалистов – 1 человек.

**Вывод:** В 2020 году состоящих на учете у окулиста, невролога, лор- врача, кардиолога, хирурга и ортопеда и др. В течении учебного года в ДОУ проводилась С – витаминизация 3-х блюд, использовалась йодированная соль.

В 2020 году во всех группах правильно и в системе проводятся проветривание, закаливающие мероприятия – все это способствует укреплению здоровья детей. Сан-эпид. режим соблюдался в течение всего учебного года.

### Организация питания

В МАДОУ «Детский сад № 14» организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим ДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.



Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 80%. Наша задача - довести выполнение натуральных норм до 100%.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ, старшей медицинской сестрой, членами бракеражной комиссии. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Качество питания улучшено за счет слаженной и бесперебойной работы с поставщиками, поступления продуктов улучшенного качества, в соответствии с заявками, сбалансированности, грамотного подхода к составлению меню.

**Вывод:** воспитанники в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренняя оценка качества образования в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МАДОУ «Детский сад № 14». Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

## Работа с родителями

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные и с 1 ребенком в семье.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (Совет родителей дистанционно), консультации, анкетирование и т.п.

Для родителей воспитанников ДОО были организованы следующие мероприятия:

- фотоотчеты и презентации жизни групп и детского сада в целом;
- тематические консультации согласно годовому плану;
- анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством;
- организация помощи родителей в оснащении групп, участков;
- питания в ДОО;
- участие родителей в коллективных делах ДОО (выставки, праздники, конкурсы, проекты, акции). Большую помощь оказывает сайт детского сада, на котором можно узнать обо всех событиях происходящих в дошкольном образовательном учреждении, получить полезную информацию. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

### Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 14» выполняется согласно нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям и т.д.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеются:

- 1.Тревожная кнопка ЧОО «Форт»
- 2.Охрана дошкольного учреждения в дневное время осуществляет вахтер.
- 3.Охрана в ночное время сторожами.
- 4.Проводится плановое и внеплановое эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре согласно договора ООО «ВолгаТехноСервис» № 925 к.
- 5.Первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Пожарная декларация.
7. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Паспорт безопасности.

Оформлен стенд «Уголок пожарной безопасности», папка передвижка «Антитеррористическая безопасность».

На каждом этаже имеется по два плана эвакуации;

Территория по всему периметру ограждена забором;

Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

Организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

#### 1.Обеспечение антитеррористической безопасности:

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности; осуществляется систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;

- проводятся плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

#### 2. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона:

В наличии поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации, и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

### **3.Профилактика ДТП:**

План мероприятий по профилактике ДТП на 2020 учебный год выполнен на 100%: организовано проведение экскурсий, бесед с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В сентябре 2020 года разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности МАДОУ «Детский сад № 14», который согласован с председателем комитета по образованию администрации АЭМР Р.И. Косенко и начальника ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское» Майор полиции А.Р. Вестов. В ДОУ разработан план совместной работы подразделения пропаганды Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся досуги по изучению детьми и родителями правил дорожного движения с приглашением сотрудников ОГИБДД МУ на родительские собрания.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводятся разнообразные формы работы по ОБЖ.

В Плане работы ДОУ запланировано и проведена годовая задача: Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Таким образом: проведен Педагогический совет на тему: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»; проведено с родителями (законными представителями) анкетирование «Я и мой ребенок на улице»; проведена тематическая проверка «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения». Инспектором по пропаганде Грицюта Н.В. была проведена беседа с воспитанниками по теме: «Соблюдайте правила дорожного движения».

В холле ДОУ имеются стенды групп, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по ДТП и бытовому травматизму.

**Вывод:** Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Достигнут хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад № 14» перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

В конце года проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг». Оценивание проходило по пятибалльной шкале по 4 показателям, каждые из которых имели подпункты.

### **Всего анкет – 116 (охват родителей – 50%)**






- Первая младшая № 3– 12 (35 %)
- Вторая младшая № 2 – 15 (35 %)
- Средняя №4 – 16 (55 %)
- Средняя №1 - 16 (50%)
- Старшая №5 – 20 (64 %)
- Старшая №6 – 13 (54 %)
- Подготовительная к школе группа №7 – 24 (73 %)

Параметр оценки	Оценка
<b>Высокая оценка деятельности ДОО</b>	<b>51,12</b>
<b>Оснащенность ДОО</b>	<b>12,92</b>
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	2,41
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	2,56
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	2,79
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	2,71
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	2,45
<b>Квалифицированность педагогов</b>	<b>8,75</b>
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	2,92
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	2,92
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	2,91
<b>Развитие ребенка в ДОО</b>	<b>18,68</b>
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	2,87
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	2,67
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	2,79
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	2,72
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	2,71
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	2,86
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	2,05
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>10,77</b>
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	2,75
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	2,85
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	2,64
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	2,54

Условные обозначения для суммарной оценки деятельности ДОО:

Низкая оценка (неудовлетворительная)

Условные обозначения для оценки групп параметров:

<b>Удовлетворительная оценка</b>	-	
<b>Хорошая оценка</b>	-	
<b>Высокая оценка</b>	-	
<b>Недопустимое значение</b>	-	
<b>Допустимое значение</b>	-	

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МаДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14»**  
**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<u>№ п/п</u>	<u>Показатели</u>	<u>Единица измерения</u>
<u>1.</u>	<u>Образовательная деятельность</u>	
<u>1.1</u>	<u>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</u>	<u>234/100%</u>
<u>1.1.1</u>	<u>В режиме полного дня (8- 12 часов)</u>	<u>234/100%</u>
<u>1.1.2</u>	<u>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</u>	<u>0 человек</u>
<u>1.1.3</u>	<u>В семейной дошкольной группе</u>	<u>0 человек</u>
<u>1.1.4</u>	<u>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</u>	<u>0 человек</u>
<u>1.2</u>	<u>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</u>	<u>42 человека/ 18 %</u>
<u>1.3</u>	<u>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</u>	<u>192 человека 82 %</u>
<u>1.4</u>	<u>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</u>	<u>234/ 100%</u>
<u>1.4.1</u>	<u>В режиме полного дня (8- 12 часов)</u>	<u>234/ 100%</u>
<u>1.4.2</u>	<u>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</u>	<u>0 человек 0%</u>
<u>1.4.3</u>	<u>В режиме круглосуточного пребывания</u>	<u>0 человек 0 %</u>
<u>1.5</u>	<u>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</u>	<u>0 человек</u>
<u>1.5.1</u>	<u>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</u>	<u>0 человек</u>
<u>1.5.2</u>	<u>По освоению образовательной программы дошкольного образования</u>	<u>234/100 %</u>
<u>1.5.3</u>	<u>По присмотру и уходу</u>	<u>234/100%</u>
<u>1.6</u>	<u>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</u>	<u>19 дней</u>
<u>1.7</u>	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	<u>10 человек</u>
<u>1.7.1</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</u>	<u>13 человек 65%</u>
<u>1.7.2</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</u>	<u>13 человек 65%</u>

<u>1.7.3</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</u>	<u>7человека</u> <u>35%</u>
<u>1.7.4</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</u>	<u>7 человека/</u> <u>35%</u>
<u>1.8</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>10 человек</u>
<u>1.8.1</u>	<u>Высшая</u>	<u>2 человек</u> <u>10%</u>
<u>1.8.2</u>	<u>Первая</u>	<u>2 человека</u> <u>10%</u>
<u>1.8.3</u>	<u>Без категории</u>	<u>16 человек</u> <u>80%</u>
<u>1.9</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>	<u>20</u> <u>человек/</u> <u>100%</u>
<u>1.9.1</u>	<u>До 5 лет</u>	<u>11/ 55%</u>
<u>1.9.2</u>	<u>Свыше 30 лет</u>	<u>2/10%</u>
<u>1.10</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</u>	<u>2/10 /%</u>
<u>1.11</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</u>	<u>2/10%</u>
<u>1.12</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>13/65%</u>
<u>1.13</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>13/65%</u>
<u>1.14</u>	<u>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</u>	<u>1человек</u> <u>/10</u> <u>воспитанн</u> <u>иков</u>

<u>1.15</u>	<u>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</u>	
<u>1.15.1</u>	<u>Музыкального руководителя</u>	<u>да</u>
<u>1.15.2</u>	<u>Инструктора по физической культуре</u>	<u>да</u>
<u>1.15.3</u>	<u>Учитель-логопед</u>	<u>да</u>
<u>1.15.5</u>	<u>Учитель-дефектолог</u>	<u>да</u>
<u>1.15.6</u>	<u>Педагога-психолога</u>	<u>да</u>
<u>2.</u>	<u>Инфраструктура</u>	
<u>2.1</u>	<u>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</u>	<u>621,7</u>
<u>2.2</u>	<u>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</u>	<u>2905,9м</u>
<u>2.3</u>	<u>Наличие физкультурного зала</u>	<u>да</u>
<u>2.4</u>	<u>Наличие музыкального зала</u>	<u>да</u>
<u>2.5</u>	<u>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</u>	<u>да</u>